

Projet d'école [0450539S] Ecole élémentaire du Grand Clair (2021-2022)

Tableaux de bord

PPRE passerelles > liaison GS-CP	1
PPRE passerelles > liaison CM2-6ème	non renseigné
PPRE > CP	3
PPRE > CE1	3
PPRE > CE2	non renseigné
PPRE > CM1	non renseigné
PPRE > CM2	non renseigné
nb élèves ayant bénéficié d'au moins une équipe éducative > pour difficultés d'apprentissage	4
nb élèves ayant bénéficié d'au moins une équipe éducative > pour difficultés de comportement	non renseigné
APC > CP	12
APC > CE1	6
Stages de réussite CE1 (Educ Prio) > proposé	1
Stages de réussite CE1 (Educ Prio) > réalisé	1
Stages de réussite CM1 > proposé	non renseigné
Stages de réussite CM1 > réalisé	non renseigné
Stages de réussite CM2 > proposé	non renseigné
Stages de réussite CM2 > réalisé	non renseigné
RASED > demandes	4
RASED > aides directes ou suivis psy	non renseigné
RASED > autres réponses	non renseigné
APC > CE2	non renseigné
APC > CM1	non renseigné
APC > CM2	non renseigné
APC > PS	non renseigné
APC > MS	non renseigné
APC > GS	non renseigné

Bilans et diagnostics

Bilan année scolaire > Au niveau de la vie de l'école et de la communauté éducative	La co-éducation n'est pas assez sollicitée. Les enseignants regrettent les difficultés auxquelles sont confrontées les familles pour les prises en charge orthophoniques. Les délais de réponse MDPH sont très longues et conditionnées par le peu de places libres dans les structures préconisées.
Bilan année scolaire > Au niveau du personnel enseignant et éducatif	Bon fonctionnement des conseils de cycles et de maitres. Communication efficace avec le RASED.
Bilan année scolaire > Au niveau des élèves et de leurs résultats	Peu d'élèves en grandes difficultés. Beaucoup d'élèves de CP nécessitent un suivi orthophonique : une réflexion sur ce constat doit être menée. Les résultats en résolution de problème se sont améliorées (éval. nationales).
Diagnostic au regard du bilan : cibles à atteindre > français	Renforcer la phonologie en parallèle de l'apprentissage de la lecture
Diagnostic au regard du bilan : cibles à atteindre > mathématiques	Réinvestir les apports de la formation pédagogique en constellation (Consolider la construction du nombre pour améliorer les stratégies de calcul)
Diagnostic au regard du bilan : cibles à atteindre > respecter autrui	Développer le respect de la différence

Axes

Axe 1.1 - Enseigner les fondamentaux

Choix d'un objectif général	Axe 1.1 - Enseigner les fondamentaux
Indicateur retenus	Augmentation des élèves qui ont des difficultés d'orthophonie Constat de difficultés de compréhension en lecture et en mathématiques
Cibles à atteindre	Améliorer les performances langagières de nos élèves Participer à l'enrichissement des champs lexicaux et de la syntaxe pour faciliter l'accès à l'écrit.
Choix d'un objectif opérationnels	Axe 1.1.1 - Parler
Choix d'un cadre de l'action	Axe 1.1.1.2 - Enrichir le vocabulaire
Nom et description de l'action	1. Favoriser et développer les activités langagières 2. Faire évoluer l'utilisation d'un répertoire Associer une image mentale à un mot. Mettre en place des ateliers de catégorisation Construire des classeurs / répertoires de mots par champs lexicaux Créer et s'approprier des répertoires de divers champs lexicaux Présenter et mettre en voix des textes variés
Cette action s'inscrit dans	le Parcours citoyen
Classes concernées	GS à CM2
Evaluation de l'action en fin d'année	L'élève est capable de s'exprimer avec aisance devant le groupe sur un sujet préparé. L'élève s'est approprié les éléments d'un champ lexical étudié et il peut les nommer et les écrire. Mesurer l'apport de cette action sur les évaluations nationales (CP, CE1 et 6ème).

Axe 1.1 - Enseigner les fondamentaux

Choix d'un objectif général	Axe 1.1 - Enseigner les fondamentaux
Indicateur retenus	Dépréciation et dévalorisation de l'objet livre pour un nombre croissant d'élèves en faveur des contenus sur écran.
Cibles à atteindre	Favoriser le contact avec le livre Retrouver le goût de lire
Choix d'un objectif opérationnels	Axe 1.1.2 - Lire
Choix d'un cadre de l'action	Axe 1.1.2.4 - Aimer lire
Nom et description de l'action	Replacer la lecture et le livre au cœur des apprentissages dès la PS jusqu'au CM2. Au quotidien / hebdomadaire: varier les activités pendant le quart d'heure de lecture Lecture offerte, lecture personnelle, lecture découverte, présentation d'un livre personnel ou de l'école. Emprunts de livres à la bibliothèque de l'école (créer un lien

livre/école/famille)

Par période : rallye lecture, lectures suivies et liaison GS/CP, fréquentation de bibliothèques municipales ou de médiathèque.

Événements dans l'année : organisation d'une journée du livre : ateliers* interclasses et inter-cycles pendant le temps scolaire puis organisation d'un salon du livre après la classe (créer un lien livre/école/famille)

*en rotation sur la journée : ateliers d'écriture, de théâtre, de poésie, de BD, lecture des élèves plus âgés vers les plus jeunes, jeux de lecture, Kamishibaï, invitation et intervention d'auteur.e.s ou d'illustrateurs.trices

Cette action s'inscrit dans le Parcours citoyen

Classes concernées toutes les classes du R.P.I

Evaluation de l'action en fin d'année Diversité spontanée des emprunts dans les bibliothèques scolaires.
Amélioration ou pas du rythme des emprunts.
Cycle 2 : L'élève est capable de présenter un livre lu précédemment.
Cycle 3 : L'élève est capable de présenter de façon plus approfondie quelques livres.

Axe 1.1 - Enseigner les fondamentaux

Choix d'un objectif général Axe 1.1 - Enseigner les fondamentaux

Indicateur retenus Constat d'une passivité de beaucoup d'élèves face à une situation problème

Cibles à atteindre Réussir à prendre les bons indices dans un énoncé (lien avec les axes 1.1.1.2 et 1.1.2.4)

Choix d'un objectif opérationnels Axe 1.1.4 - Compter

Choix d'un cadre de l'action Axe 1.1.4.5 - Résoudre des situations problèmes par des stratégies adaptées

Nom et description de l'action Réaliser un travail de catégorisation des situations problèmes.
Faire reformuler le problème, passer par la manipulation, par le dessin puis le schéma (méthode MHM, MEB, matériel Cusinaire...).
Développer le travail de groupe ou en binôme.
Favoriser la manipulation dans les petites classes et pour les élèves fragiles.
Prévoir des temps de jeux de société pour stimuler le développement de la logique et du raisonnement.
Élaboration et mise en œuvre d'une progression commune au sein du RPI.

Cette action s'inscrit dans le Parcours citoyen

Classes concernées MS à CM2

Evaluation de l'action en fin d'année L'élève sait reconnaître la situation problème.
L'élève maîtrise plusieurs stratégies de résolution de problèmes et choisit la plus adaptée.
L'élève sait identifier les informations inutiles.

Axe 2.2 - Sécuriser le développement et l'épanouissement de l'enfant

Choix d'un objectif général Axe 2.2 - Sécuriser le développement et l'épanouissement de l'enfant

Indicateur retenus Constat de passivité de plus en plus d'élèves devant une tâche à accomplir.

Difficultés face à des activités de recherche ou complexes (par étape)
Manque de prise d'initiatives

Cibles à atteindre	Devenir acteur de ses apprentissages Intégrer des méthodes de travail présentées en classe Développer la prise d'initiative
Choix d'un objectif opérationnels	Axe 2.2.2 - Développer l'attention et la concentration
Choix d'un cadre de l'action	Axe 2.2.2.4 - Renforcer l'autonomie
Nom et description de l'action	Développer ou redynamiser la pédagogie du projet et motiver les plus passifs : Mise en œuvre de projets coopératifs dans la classe et interclasses. Responsabiliser les élèves et développer le tutorat Présentation de lectures, d'activités mathématiques, cogestion d'ateliers sportifs, présentation d'exposés ou d'expériences.
Cette action s'inscrit dans	le Parcours citoyen
Classes concernées	Toutes
Evaluation de l'action en fin d'année	Participation active de chaque élève et surtout des plus fragiles.

Axe 3.4 - Améliorer la qualité de vie de l'école

Choix d'un objectif général	Axe 3.4 - Améliorer la qualité de vie de l'école
Indicateur retenus	Les cours de récréation ne sont pas en adéquation avec les besoins des élèves.
Cibles à atteindre	Offrir aux élèves un univers multidimensionnel répondant à leurs besoins multiples.
Choix d'un objectif opérationnels	Axe 3.4.1 - Faire évoluer les aménagements de l'école
Choix d'un cadre de l'action	Axe 3.4.1.1 - Associer la communauté éducative à l'aménagement des espaces
Nom et description de l'action	Aménager les cours des écoles en concertation avec toutes les personnes concernées (enfants et adultes). Projet de réaménagement total de la cour de maternelle. Repenser les espaces des cours des cycles 2 et 3.
Cette action s'inscrit dans	le Parcours santé
Classes concernées	Toutes
Evaluation de l'action en fin d'année	Amélioration du climat scolaire pendant les récréations (diminution de la violence et du harcèlement) et des répercussions positives lors du retour en classe.

